

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
от « 30 » августа 2024 г.



**Программа  
профилактики учебной неуспешности обучающихся  
муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»**

2024-2025 учебный год

с. Пелагиада, 2024 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	«Программа профилактики учебной неуспешности обучающихся»
<b>Разработчики программы</b>	Педагогический коллектив МКОУ «СОШ №6»
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>3. Устав школы</li> </ol>
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Целью</b> программы является снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Основными задачами являются следующие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выявить причины затруднений обучающихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;</li> <li>3. повысить мотивацию обучения путём вовлечения обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность;</li> <li>4. обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>5. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);</li> <li>6. обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.</li> <li>7. совершенствовать формы и методы работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося.</li> </ol>
<b>Основные (целевые) показатели Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала - 100% (от количества обучающихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)</li> <li>- доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются индивидуальные планы по ликвидации учебных дефицитов - 100%</li> <li>- доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, посещающих индивидуальные занятия 100%</li> <li>- доля обучающихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов- 80 %</li> <li>- доля обучающихся, которым оказана психолого-педагогическая помощь- 100%</li> <li>- доля родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в мероприятия по профилактике учебной неуспешности - 80%</li> <li>- доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями - 90%</li> </ul>

	<p>- доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, принявших участие в конкурсах, общешкольных мероприятиях - 80%</p> <p>-доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по внедрению и распространению успешного педагогического опыта по профилактике учебной неуспешности – 60%</p>
<b>Целевые группы</b>	Обучающиеся, родители, педагоги школы, педагоги – психологи, соцпедагоги.
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p><b>I этап</b> (подготовительный: начало выполнения Программы) <b>сентябрь 2024 г.</b></p> <p><b>II этап</b> (основной: внедрение действенных механизмов реализации Программы, апробация новшеств и преобразований, промежуточный контроль реализации)- <b>октябрь 2024. – апрель 2025 г.</b></p> <p><b>III этап</b> (обобщающе-аналитический: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы)– <b>май 2025 г.</b></p>
<b>Система организации контроля за исполнением мероприятий Программы</b>	Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете, совещаниях при завуче.
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Педагогический коллектив, администрация школы, ученики школы, родители.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образовательного процесса; <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;</li> <li>• Сформирована и функционирует внутришкольная система эффективной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профилактике и предотвращению низких образовательных результатов</li> </ul> </li> <li>• снижение уровня учебной неуспешности <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование профессиональной компетентности и профессионального роста педагогов школы по вопросам профилактики учебной неуспешности</li> </ul> </li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	1 год, 2024-2025 учебный год.

## Пояснительная записка.

Школьная успешность имеет свои критерии и характеризуется умением обучающегося с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов. Это связано с проявлением многих способностей, например, таких: все делать вовремя, чувствовать ситуацию, применять рациональные средства для достижения поставленной цели, притягивать к себе людей, испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах, не унывать, не пасовать перед трудностями, бережно относиться к своему здоровью и т.д.

Важнейшими составляющими школьной успешности являются: здоровье, творческая самореализация, позитивность мышления, активность, адекватная самооценка, осведомленность, произвольность психических процессов, сформированность базовых учебных навыков, высокий адаптивный ресурс (возможность адаптироваться в сложной ситуации), мотивационные факторы.

Неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности"

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

К психологическим причинам относят:

- задержку в развитии отдельных психических функций;
- речевые нарушения;
- нарушения в эмоциональной сфере (школьный невроз, высокая тревожность и др.).

К социальным причинам относятся:

- педагогическая запущенность;
- пропуск уроков без уважительной причины;
- проблемы в семье;
- безнадзорность и отсутствие контроля со стороны родителей

Факторы, которые могут усиливать неуспешность: генетическое неблагополучие, физиологические недостатки, социальная среда.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть и слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

Дети все хотят учиться до тех пор, пока не поймут, что не могут делать это так, как хотят от них взрослые.

А иной раз причиной длительной неуспешности может быть и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам изматывающим депрессиям.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка.

В настоящее время одна из первоочередных задач работы школы -повышение качества обучения через создание системы глубокого индивидуального учёта знаний обучающихся с разным уровнем учебных возможностей в условиях реализации обновленных ФГОС.

Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

- результаты обучения по классам и параллелям;
- успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;
- результативность работы учителей;
- трудности в освоении образовательных программ.

В МКОУ « СОШ № 6» сформирована база данных обучающихся, имеющих различные трудности в обучении, низкую учебную мотивацию.

Для оказания эффективной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, необходима разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление причин, вызывающих неуспеваемость.

Работа строится в зависимости от доминирующей причины. Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации образовательной организации, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, социальных педагогов, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения был неоднократно предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО.

Одним из элементов системы работы школы по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Имея диагностику, зная семью, ее проблемы, классный руководитель, учитель-предметник в пространстве образовательного процесса строит свою работу, используя различные направления воздействия на ребенка: медико-психолого-педагогическое сопровождение, организацию познавательной деятельности, индивидуальное и дифференцированное обучение, развитие общеучебных умений и навыков, организацию самостоятельной работы. Учителя - предметники планируют свою работу так, что на уроке для каждого ученика создается ситуация успеха. Учебный материал разбивается на уровни, формируются критерии оценки деятельности учащихся: программа максимум и минимум. Учитель определяет уровень развития знаний, умений, навыков обучающихся, их готовность к дальнейшему изучению материала, выделяется материал для повторения каждым учеником, формируется карта индивидуальных достижений обучающихся. Школа ищет наиболее подходящие средства для устранения недостатков.

В виду сказанного, одним из важнейших направлений деятельности школы является исследование и диагностика условий жизнедеятельности обучения ребенка, изучение влияния перечисленных факторов на результаты образовательной деятельности. С учетом этих факторов осуществляется планирование и корректировка работы школы.

Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

- результаты обучения по классам и параллелям;
- успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;
- результативность работы учителей;
- трудности в освоении образовательных программ.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

### Основные риски Программы и пути их минимизации

Высокий уровень педагогической нагрузки учителей-предметников	Оптимизация педагогической нагрузки учителей-предметников при составлении расписания уроков
Недостаточная оперативность при реализации Программы	Оперативный мониторинг корректировке плана выполнения мероприятий Программы
Отсутствие заинтересованности у родителей (законных представителей) обучающихся	Информирование родителей (законных представителей) о деятельности школы по профилактике и преодолению учебной неуспешности. Привлечение родителей к планированию и проведению совместных мероприятий. Выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности школы

### План работы

Задачи	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Участники
Построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создания банка данных об уровне развития способности и успешности учеников и их родителей	1. Анкеты / мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планы на будущее.	Сентябрь	Педагог-психолог	Родители педагог-психолог, обучающиеся
	2. Родительские собрания по темам: а) « Будущее детей» б) «Уклад школьной жизни» в) Причины школьной неуспешности г) Проблемы «трудного» ребенка д) Как помочь своему ребенку учиться	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Родители (законные представители)
	3. Консультации учителей – предметников, индивидуальные беседы с родителями и обучающимися.	В течение года	Учителя-предметники	Родители (законные представители), обучающиеся
	4. Привлечение родителей к школьным и классным мероприятиям	В течение года		

<p>Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов педагогических компетенций</p>	<p>1. Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.</p>	<p>Ноябрь, семинар.</p>	<p>Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя - предметники</p>	<p>Учителя – предметники, обучающиеся</p>
	<p>2. Мастер-классы педагогов школы.</p>	<p>Методическая неделя по плану</p>	<p>Учителя - наставники, руководители МО.</p>	
	<p>3. Помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе</p>	<p>В течение года</p>		
	<p>4. Наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами, пришедшими в профессию извне)</p>	<p>В течение года</p>		
	<p>5. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация руководители МО, взаимопосещение учителей</p>	
	<p>6. Педагогические консилиумы (результаты работы, программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации программы проблем и пути их решения)</p>	<p>Декабрь, март</p>	<p>Администрация</p>	

<p>Педагогическое обеспечение личностного становления способного преодолеть неуспешность</p>	<p>1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями.</p> <p>2. Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося ( план индивидуальной работы)</p> <p>3. Индивидуальные рекомендации для родителей и детей</p> <p>4. Беседа с обучающимися, выявление причин неуспешности (анкета)</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>По мере необходимости</p>	<p>Педагог-психолог, заместители директора по УВР, классные руководители, учителя предметники</p>	<p>Классные руководители, учителя - предметники, педагог-психолог, обучающиеся, родители</p>
	<p>5. Индивидуальная работа психолога с обучающимися по запросу классного руководителя, родителей</p> <p>6. Беседа с обучающимися и родителями</p>	<p>В течение года</p> <p>По мере необходимости</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Педагог-психолог, классные руководители, учителя предметники</p>



## Приложение №1.

### Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

#### *Этапы урока*

##### *Виды помощи в учении*

- В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.
- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложения учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

##### *При изложении нового материала.*

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

##### *В ходе самостоятельной работы на уроке.*

- Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

##### *При организации самостоятельной работы.*

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рационально системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий.

## Приложение № 2.

### Система работы по формированию положительного отношения к учению неуспевающих школьников.

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

### Приложение № 3.

#### Алгоритм работы с неуспешными обучающимися

##### Классному руководителю

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости обучающегося. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

##### Учителю-предметнику

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, педагогом - психологом, родителями обучающихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

##### Педагогу - психологу

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

##### Заместителю директор по УВР

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, педагога - психолога школы, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

## Приложение № 4.

### *Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися*

- Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
- Индивидуальные и групповые консультации. в изучении нового материала.
- Ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
- Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
- Выявление пробелов в знаниях.
- Формирования мотивации, интереса к учебе.
- Творческие задания.
- Воспитательная работа.
- Индивидуальный подход, создание комфортной среды.
- Опора на хобби.
- Проведение тематических классных часов, предметных недель.
- Вовлечение в кружки, КТД.
- Работа с родителями.
- Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.
- Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.
- Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.
- Совет профилактики.

## Приложение 5

### Рекомендации для учителей по работе со слабоуспевающими детьми(индивидуальная работа).

Деятельность учителя со слабоуспевающими школьниками предполагает выявление образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся и организацию своевременной ликвидации этих недостатков. Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать общеучебным умениям и навыкам, формировать универсальные учебные действия. Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Для повышения эффективности предлагаем алгоритм для учителя по работе со слабоуспевающими детьми и для организации индивидуальной работы:

1. Выяснить индивидуально-психологические особенности ученика (помощь психолога, классного руководителя).
2. Затем, учитывая особенности нервной системы, придерживаться следующих правил: а) не задавать неожиданных вопросов, готовить ребенка перед ответом. Дать время на подготовку и обдумывание; б) практиковать ответы в письменной форме; в) не требовать немедленного включения в работу; г) не следует спрашивать таких детей в начале урока; д) не заставлять сразу отвечать новый материал. Оставить вопрос на следующий день; е) ввести определенную тактику поощрений (не только оценка, но и слово учителя). Все неудачи таких детей оценивать очень осторожно; ж) обязательно давать дополнительное время для проверки и исправления; з) не требовать быстрого изменения неудачной формулировки и помнить, что такие дети не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий; и) при работе с большим и сложным материалом помочь ребенку разбить его на куски и работать с каждой частью по мере усвоения материала.

## Рекомендации родителям

Для работы с родителями предлагаются рекомендации, призванные улучшить контроль и помощь со стороны родителей слабоуспевающим учащимся.

1. При работе дома. У ребенка должна быть возможность работать в том ритме, в каком работает его мозг. Как только ребенок начинает отвлекаться, перебирать карандаши, менять ручки, снимать-одевать тапки, «мечтательно» смотреть в пространство и т.п., надо сразу прекратить занятие, не пытаясь вернуть ребенка к деятельности, даже если он позанимался всего 10 минут. Необходимо оставить ребенка в покое, поговорить с ним о чем-нибудь постороннем и минут через 5 вернуться к урокам.
2. Родителям или кому-нибудь из взрослых желательно находиться рядом с ребенком во время выполнения домашнего задания, чтобы возвращать его к занятиям (сам он этого может и не делать).
3. Сохраняйте спокойствие, при выполнении домашнего задания. Не раздражайтесь не нервничайте ребенка. Не ругайте его за то, что он постоянно отвлекается.
4. Лучше, если ребенок будет работать с черновиком.
5. Дайте ребенку отдохнуть, прежде чем он начнет переписывать задание на чистовик.
6. Выполняйте домашнее задание в первой половине дня. Ребенок не может сохранять работоспособность до позднего вечера. Так как утомление имеет свойство накапливаться, несмотря на то что ребенок отвлекается от выполнения заданий и отдыхает. Накапливающееся утомление мешает ребенку запоминать и понимать полученную информацию.
7. Длинное стихотворение учите небольшими отрывками, не все сразу. Затем повторите его.
8. Сделайте небольшой перерыв после повторения заученного стихотворения или правила.
9. Вечером прочитайте ребенку то, что ему надо запомнить. Но не требуйте от него, чтобы он это повторил. Дополнительное прослушивание информации поможет ее запомнить и не приведет к переутомлению. А еще одно повторение по памяти может привести к перенапряжению ребенка и утром он ничего не сможет вспомнить.
10. Делайте перерывы в занятиях. Самое вредное для здоровья ребенка держать его за столом до тех пор, пока все уроки не будут сделаны. Такая тактика не приносит положительных результатов в учебе.
11. Дайте ребенку четкую короткую инструкцию для выполнения каждой части домашнего задания.