

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Шпаковский муниципальный округ  
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Программа рассмотрена  
и одобрена на заседании МО учителей  
филологии, истории, обществознания и  
МХК МКОУ «СОШ №6»  
\_\_\_\_\_/Лукинова Н.Н.

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ «СОШ №6»  
\_\_\_\_\_/ Н.А.Довганюк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Индивидуальный проект»

для 10 класса среднего общего образования

Срок реализации – 1 год

с. Пелагиада, 2023



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Индивидуальный проект» является логическим продолжением программ, реализуемых в начальной и основной школе и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Актуальность курса заключается в том, что он поможет реализовать развивающий потенциал исследовательской деятельности. Разработками проектов и исследовательской деятельностью должны заниматься не избранные ученики, а все учащиеся в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Значимость реализации развивающего потенциала исследовательской деятельности подчеркивает Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности, осуществление исследовательской деятельности обучающимися и педагогами трактуется как академическое право (ч. 1.23 ст. 34, ч. 1.6 ст. 47).

Особая актуальность данного курса заключается в очевидной необходимости удовлетворения учебно-познавательных потребностей старшеклассников – будущих студентов высших учебных заведений. В связи с универсальностью данного курса и метапредметной направленностью, его трудно отнести к какому-либо определенному профилю обучения.

Рабочая программа предмету «Индивидуальный проект» рассчитана на 70 часов в течение всего учебного года в 10 классе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Целостное освоение основных теоретических, технологических и ценностных позиций культуры исследовательской деятельности достигается за счет того, что темы курса выстроены в соответствии с логикой осуществления учебного исследования: от постановки познавательной проблемы до представления ее решения. Курс носит культуротворческий характер, он совершенствует межличностное взаимодействие учителя и ученика, в ходе которого происходит трансляция культурных традиций научного познания. Данная форма является созвучной особенностям подросткового возраста и подростковой субкультуре, организационно способствуя разрешению ряда задач в развитии личности подростка и вхождения его в пространство культуры».

В то же время в связи с метапредметным характером курса его программа предусматривает гибкий характер содержания, возможность его оперативной переконфигурации. В зависимости от запроса учащихся освоение умений по разработке и реализации проекта может доминировать над формированием культуры исследовательской деятельности. Возможно, в ходе прохождения курса педагог будет консультировать не только индивидуальные, но и коллективные проекты и исследования учащихся.

В содержании обучения курса можно выделить три направления.

1. Формирование представлений о роли и ценности научного познания, универсальном характере проектной деятельности, престиже образования и научной деятельности.
2. Формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской и проектной работ, их методах.
3. Развитие общеучебных умений находить, перерабатывать и применять информацию.

Однако эти направления не выделяются в разделы курса, так как занятия призваны сопровождать работу школьников над проектами или учебными исследованиями от этапа определения проблемы и формулирования темы до взаимного рецензирования завершённых работ и подготовки доклада к их защите. Поэтому материал располагается таким образом, чтобы обеспечить педагогическую поддержку учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Занятия курса может дополнить внеклассная работа, деятельность детских объединений дополнительного образования и такие мероприятия, как:

- защита тем и паспортов проектных и исследовательских работ школьников в рамках круглых столов, дискуссий, дебатов, посвященных обсуждению отдельных этапов учебных исследований учащихся и проблемам современной науки;
- школьные научные чтения;
- защита завершённых исследовательских работ школьников;
- итоговая общешкольная конференция проектных и учебно-исследовательских работ учащихся.

Следует отметить, что для освоения умений, предусмотренных курсом «Индивидуальный проект», необходима поддержка учебных предметов, обеспечивающих владение школьниками умениями:

- работать на компьютере в текстовых редакторах;
- работать с электронными источниками информации (интернет, CD-диски);
- обрабатывать на компьютере и представлять результаты в виде электронных презентаций.

В основу архитектоники курса «Индивидуальный проект» была положена логика научного исследования: от выявления и формулирования проблемы до публичной презентации ее решения.

Содержание и построение учебного курса должно побуждать старшеклассников к самостоятельному поиску, формулированию и решению познавательных проблем, самостоятельной работе по освоению курса, подготовке проектов, проведению исследований. Этому содействует справочно-методический аппарат курса, многочисленные примеры из реальных учебных исследований и проектов, обобщающие таблицы, проблемные и творческие вопросы и задания.

№ п/п	Этап	Содержание
1	Начальный	Формулировка темы проекта. Выбор проблемы, введение в проблему, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска, выработка плана работы.
2	Поисково-исследовательский	Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная переработка собранной информации. Проведение исследования, решение поставленной проблемы.
3	Заключительный	Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных результатов в виде продукта проекта. Подведение итогов работы, коллективное обсуждение, подготовка к публичной защите проекта, защита проекта и рефлексия проделанной работы.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия по метапредметному курсу «Индивидуальный проект» предполагают сочетание лекционно-инструктивных и тренинго-практических форм работы педагога и обучающихся.

Практическая часть занятия включает освоение:

- методов учебно-познавательной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий и т. п.);
- учебных техник фиксирования и обобщения информации (составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т. п.).

Текущий контроль основан на трех взаимодополняющих способах изучения динамики сформированности у учащихся культуры исследовательской и проектной деятельности.

Первый способ предполагает оценку уровня сформированности данных культур в процессе осуществления проектной и исследовательской деятельности на основании оценки жюри школьной конференции, анализа портфолио, презентаций, наблюдений за групповой работой, экспертных оценок учителей-консультантов и научного руководителя учебного исследования.

Второй состоит в оценке сформированности культуры исследовательской и проектной деятельности посредством выполнения кейсовых и тестовых заданий.

Третий способ заключается в самооценке школьников владения общими исследовательскими и проектными умениями, выступающими в качестве интегративных характеристик владения культурой исследовательской и проектной деятельности.

Итоговая аттестация включает:

- защиту исследования или проекта;
- участие в итоговом мониторинговом исследовании.

Защита исследовательской или проектной работы служит основанием для аттестации по курсу.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к собственному мнению, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Планируемые метапредметные результаты.**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Работа над индивидуальным проектом позволяет выстроить особые отношения с педагогом-тьютором – отношения сотрудничества и равноправия. Инициатива деятельности исходит от обучающегося: он является автором замысла и исполнителем своего проекта от начала и до конца.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Начальный этап	10 часов
2	Поисковый этап	20 часов
3	Заключительный этап	38 часов

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Индивидуальный проект» 10 класс

№ п/п	№ в раз.	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>Начальный этап – 10 часов</b>				
1.	1.	Вводный инструктаж. Выбор проблемы, введение в проблему.	2	
2.	2.	Формулировка темы проекта. Обоснование выбора темы.	2	
3.	3.	Выдвижение гипотезы. Создание концепции проекта.	2	
4.	4.	Формулировка актуальности проекта. Постановка целей и задач поиска.	2	
5.	5.	Планирование итогового продукта (формы представления результатов). Выработка плана работы	2	
<b>Поисковый этап – 20 часов</b>				
6.	1.	Знакомство с основными методами работы над проектом	2	
7.	2.	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.	2	
8.	3.	Работа в информационном поле: сбор необходимой информации по проблеме проекта в различных источниках.	2	

9.	4.	Анализ и структурирование собранного материала.	2	
10.	5.	Качественная и количественная переработка собранной информации.	2	
11.	6.	Проведение исследования (практической части проекта).	2	
12.	7.	Проведение исследования (практической части проекта).	2	
13.	8.	Проведение исследования (практической части проекта).	2	
14.	9.	Проведение исследования (практической части проекта).	2	
15.	10.	Проведение исследования (практической части проекта).	2	
<b>Заключительный этап – 38 часов</b>				
16.	1.	Знакомство с требованиями к структуре и содержанию работы (Приложение 3)	2	
17.	2.	Знакомство с правилами оформления текста работы. Фразы-шаблоны (Приложение 4).	2	
18.	3.	Анализ критериев оценки оформления проекта.	2	
19.	4.	Оформление теоретической части проекта.	2	
20.	5.	Оформление теоретической части проекта.	2	
21.	6.	Оформление результатов практической части проекта.	2	
22.	7.	Оформление результатов практической части проекта.	2	
23.	8.	Знакомство с требованиями к оформлению презентации в Power Point.	2	
24.	9.	Анализ типичных ошибок в оформлении презентации в Power Point.	2	
25.	10.	Разработка тактики выступления.	2	
26.	11.	Предзащита проекта.	2	
27.	12.	Предзащита проекта.	2	
28.	13.	Предзащита проекта.	2	
29.	14.	Коррекция проекта по итогам предзащиты.	2	
30.	15.	Защита проекта.	2	
31.	16.	Защита проекта.	2	
32.	17.	Защита проекта.	2	
33.	18.	Рефлексия результатов работы над проектом.	2	
34.	19.	Итоговое мониторинговое исследование.	1	

<b>35.</b>	<b>20.</b>	Анализ результатов проделанной работы.	1	
		Всего	68	