

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023 г

Утверждаю  
Директор МКОУ «СОШ№6»  
В.И.Володин  
Приказ № 44 от 01.09.2023



ПРОГРАММА МКОУ «СОШ№6»  
ПО ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЕНИЙ БУЛЛИНГА И КИБЕРБУЛЛИНГА  
«КАЖДЫЙ ВАЖЕН»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Разработал:

педагог- психолог Отхонова В.И.

с. Пелагиада, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того,

чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и незтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить.

Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики булли чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для

дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина». Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — кибермоббинг и кибербуллинг. Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным. Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «среднячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида,

навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность,

внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы. Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель программы:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

## Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать анализа проясняются следующие аспекты: тип агрессора:

- Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления.

Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унижительные прозвища

- Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

- Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.

реальность буллинга;

его длительность;

характер (физический, психологический, смешанный);

основные проявления;

участники (инициаторы и исполнители);

их мотивация;

свидетели и их отношение к происходящему;

поведение жертвы (пострадавшего);

динамика происходящего;

прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.

2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.

3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей).

Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы.

Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы. Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов. Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль.

Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями



которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

## Примерный комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга (моббинга) в МКОУ «СОШ№6» на 2023-2024 год

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:</b>			
	1. Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга (моббинга) на учебный год	сентябрь	зам. директора по ВР
	2. Разработать: • комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год; • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий 1. Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде	сентябрь	зам. директора, педагог-психолог
	3. Подготовить: • информационный материал по	в течение уч.года	педагог-психолог

	<p>профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте; • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; 1. Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)</p>	<p>сентябрь-октябрь</p>	<p>педагог-психолог</p>
<p><b>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</b></p>			
	<p>1. Заседание МО классных руководителей: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»</p> <p>2. Совещание при заместителе директора по работе по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся;</li> <li>• буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга);</li> <li>• роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах;</li> <li>• анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) за учебный год</li> </ul> <p>1. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)</p> <p>2. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>в течение уч.года</p>	<p>зам. директора</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>

	<p>социальнопедагогическая проблема»:          Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе. Лекция 2. Буллинг: причины и последствия          Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование          Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей          Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе.</li> </ul> <p>•Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс методических разработок, программ, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга (моббинга) в детской среде</li> <li>2. Групповые консультации по проблемным ситуациям:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?</li> <li>• Буллинг или как не стать жертвой</li> <li>• Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли? 1. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>	<p>в течение уч.года (на каникулах)</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>в течение уч. года</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>
--	---	--	---

<b>Работа с родителями обучающихся</b>			
	<p>1. Общее родительское собрание онид из вопросов «Буллинг (моббинг) в детской среде»</p> <p>2. Родительские собрания в классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О правах ребенка на защиту от любой формы насилия</li> <li>• Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?</li> </ul> <p>Буллинг (моббинг) – это не детская шалость. • Невидимый буллинг.</p> <p>1. Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков»:</p> <p>2. Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)»</p> <p>3. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p> <p>4. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»</li> <li>• Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой в МКОУ «СОШ№6»</li> </ul>		<p>зам. директора по ВР. Педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, классные руководители</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p>
<b>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся</b>			
	<p>1. Информационные часы, беседы (примерная тематика). 7-11 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы сохранения доброты.</li> </ul>	в течение уч. Года	Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я не дам себя обижать.</li> <li>• Наш Центр живет без насилия.</li> <li>• Давайте жить дружно!</li> <li>• Мы против насилия. Как защитить себя?</li> <li>• Будем добрыми.</li> <li>• Как я отношусь к насилию.</li> <li>• Как научиться жить без драки. 12-15 лет:</li> <li>• Бояться страшно. Действовать не страшно.</li> <li>• О правилах поведения и безопасности на улице.</li> <li>• Буллинг как стадный допинг</li> <li>• Безопасное поведение.</li> <li>• Что такое агрессия?</li> <li>• Добро против насилия.</li> <li>• Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. 16-18 лет:</li> <li>• Навыки саморегуляции. • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. •</li> <li>• Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого.</li> <li>• Моя жизненная позиция 1. Просмотр и обсуждение художественных фильмов: • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) 1. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга: • В.К. Железняков «Чучело». • Хосе Тассиес «Украденные имена». • В.Н. Ватан «Заморыш». • Е.В. Мурашов «Класс коррекции». • Стивен Кинг «Кэрри». • Алексей Сережкин «Ученик». • Андрей Богословский</li> </ul>		
---	--	--

<p>«Верочка». • Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»</p> <p>Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения!</li> </ul> <p>Книжные выставки: • Буллинг как этическая проблема. • Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. • Детство, свободное от жестокости. • Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию</p> <p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)</p> <p>Выставка рисунков «Мы против буллинга!» • рисунков «Территория детства»</p>	<p>Октябрь, январь</p> <p>в течение уч. года (1 раз в четверть)</p> <p>В течении года (по запросу)</p> <p>Ноябрь, май</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог, библиотекарь</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классные руководители</p>
--	---	--

## Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном



уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Очень точно отражает последствия буллинга (моббинга) данная притча:  
К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену». В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты можешь вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку

что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придется жить всю жизнь».

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Анкета

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос,

внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол: мужской женский Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

а) да

б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

а) да, сталкивался

б) никогда не встречал(а)

в) другое

---

3. Если да, то в какой форме:

а) унижение

б) оскорбления(вербальная агрессия)

в) физическое насилие

г) съемка издевательства на телефон

д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)

е)

другое \_\_\_\_\_

---

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

а) да, как наблюдатель;

б) да, как жертва;

в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);

г) нет, не являлся (являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

а) в школе;

б) во дворе, на улице;

в) в соцсетях, в интернете;

г)

другое \_\_\_\_\_

---

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;

б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);

в) тот, кто имеет своё мнение

г) другое \_\_\_\_\_

---

7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны педагогов?

а) да, постоянно

б) да, но редко

в) нет, не встречал

8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами

травли?

а) да

б) нет

в) не задумывался об этом

9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации?

а) да, если вовремя заметят взрослые;

б) да, если жертва изменит своё поведение;

в) да, если наказать агрессора;

г) нет, он неизбежен;

д)  
другое \_\_\_\_\_

---

10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

- а) администрация
  - б) педагогический коллектив
  - в) родители
  - г) ученики
  - д) другое
- 

Спасибо за участие!

### **Анкета**

**Дорогой друг! С помощью этой анкеты мы хотели бы выяснить следующее: как часто тебе приходится сталкиваться с жестоким или несправедливым отношением к тебе со стороны родителей, учителей и сверстников. Анкета анонимна - указывать свою фамилию не обязательно!! Отвечая на каждый вопрос анкеты:**

- внимательно прочитай все возможные варианты ответов;
- отмечая вариант своего ответа, поставь «X» рядом с ответом;
- если ни один из вариантов не подходит тебе, то напиши свой ответ.

Спасибо за помощь в работе!

1. Отметь свой пол: М Ж Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

2. Сколько человек в твоей семье? \_\_\_\_\_

Отметь всех, кто живет с тобой:

Мама

Папа

Бабушка

Дедушка

Отчим

Мачеха

Тетя

Дядя

Братья

Сестры

3. Отметь, к какой социальной категории ты можешь отнести тех, кто тебя воспитывает:

Мама \_\_\_\_\_

Папа \_\_\_\_\_

- рабочие

- служащие

- безработные

- имеет свое дело

- пенсионер

- инвалид

4. Есть ли у тебя родные братья и сестры?

Да Нет

Если да, то сколько их? \_\_\_\_\_

5. Отметь, как ты оцениваешь отношения в семье:

- спокойные и дружные

- иногда бывают ссоры

- напряженные, но без видимых конфликтов

- постоянные конфликты (скандалы, драки и т.д.)

другое \_\_\_\_\_

6. Приходилось ли тебе убегать из дома?

Да Нет

Если да, постарайся назвать причину \_\_\_\_\_

7. Отметь, какие наказания чаще применяют к тебе родители

- моральные

- физические

- другие \_\_\_\_\_

8. Отметь, как часто родители применяют к тебе телесные наказания (бьют тебя, причиняют боль)?

- очень часто (каждый день)

- часто

- от случая к случаю

- только иногда (не чаще 1 раза в год)

- никогда

9. Выбери, какие методы воспитания обычно применяют твои родные по отношению

к тебе:

- объясняют тебе, как надо поступать

- хвалят тебя, когда ты этого заслуживаешь

- запрещают тебе делать то, что тебе нравится

- устраивают порку

- обещают награду за хорошие поступки

- ругают, кричат, обзывают

10. Напиши, за что тебя чаще всего наказывают \_\_\_\_\_

Отметь, кто чаще тебя наказывает

- мама

- папа

- другие \_\_\_\_\_

11. Как ты считаешь, всегда ли тебя наказывают справедливо?

- всегда справедливо

- чаще справедливо

- чаще несправедливо

- всегда несправедливо

12. Отметь, случалось ли, что у тебя в классе учителя унижали, оскорбляли, обзывали

учеников?

- очень часто
- часто
- только иногда
- никогда

13. Как обычно реагируют педагоги школы, если в их присутствии ученики оскорбляют друг друга?

- не замечают происходящего
- требуют прекратить
- как-то иначе \_\_\_\_\_

14. Отметь, случалось ли, что у тебя в классе учителя применяли к ученикам телесные

наказания

- очень часто
- часто
- только иногда
- никогда

15. Отметь, приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбления, издевательства со

стороны сверстников?

- очень часто
- часто
- только иногда
- никогда

16. Случалось ли тебе быть жертвой вымогательства?

Да Нет

Если да, то где это происходило?



- в чужом микрорайоне
- во дворе
- в школе

Кому ты рассказал об этом?

- родителям
- друзьям
- никому

17. Отметь, какие чувства у тебя возникают, когда на тебя кричат, ругают, унижают,

оскорбляют, обзывают

- обида
- гнев
- желание исчезнуть
- тоска
- безразличие
- страх
- ненависть
- желание ответить тем же

18. Как ты считаешь, есть ли ученики, явно нуждающиеся в помощи и защите?

- да, и их много
- да, и их мало
- нет

19. Как ты думаешь, что можно сделать для того, чтобы в школе было меньше агрессивных отношений

---

### **Опросник «Обстановка в классе»**

**Учащихся просят анонимно ответить на следующие вопросы:**

1. Можно ли назвать ваш класс дружным? Почему?
2. Нравится ли вам психологическая атмосфера в вашем классе? Почему?

3. Есть ли в классе человек, которого вы можете назвать вашим настоящим другом?
4. Как вы думаете, что нужно изменить в ваших отношениях внутри класса?
5. Согласились бы вы учиться в этой же школе, у тех же учителей, но с другими ребятами?

Почему?

Опросник «Идеальный одноклассник»

Учащимся предлагается письменно закончить несколько предложений.  
Разрешается не подписывать свои работы.

Вопросы:

1. Я думаю, что идеальный одноклассник - это...
2. Я думаю, что идеальная одноклассница - это...
3. Этот одноклассник мне неприятен, потому что он...
4. Эта одноклассница мне неприятна, потому что она...

**Рекомендуемая литература**

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и

социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.

2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины.

Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.

3. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005. – № 18. –

С. 3.

4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный

феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. –

С. 149-159.

5. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы

- в российской школе // Этнографической обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.
6. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006.  
– 157 с.
7. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия  
Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
8. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс]  
Режим  
доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (дата обращения:  
06.06.2016)
9. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных.  
Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и  
противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования,  
2011.  
- 120 с.
10. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал  
практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.
11. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным  
уровнем  
защищенности от психологического насилия в образовательной среде :  
автореф.  
дис. . канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.
12. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая  
психотерапия /  
под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.
13. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная  
педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.
14. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди

сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург:

«Семья детям», 2014. - 29 с.

15. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? //

Директор школы. 2000. – № 3. – С. 25–32.

16. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг

[Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим

доступа:[http://www.rusnauka.com/33\\_NIEK\\_2008/Psihologia/37294.doc.htm](http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm)  
(дата

обращения: 03.06.2016)

17. Петросянц В.Р. Психологические характеристики старшеклассников — участников

буллинга в образовательной среде // Эмиссия. Электронный научный журнал. 2010.

– URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1479.htm>

18. Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в

школьной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. –

№ 6 (июнь). – С. 106–110. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14158.htm>.

19. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной. – М.:

«Академия», 2000. - 528 с.

20. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие

для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А.

Епоаяна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.

21. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис,

2012. — 264 с.

22. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и

педагогика, 1993г.

23. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в

образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 232 с.

24. Стрельбицкая А.А. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена //

Педагогическая диагностика. – 2010. – №2. – С. 104-124.

25. Ушакова Е. Буллинг новый термин для старого явления // Директор школы. 2009.

№6. С.84-87.

26. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы.

2010. №7. С.72-76.

27. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю.

Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

#### Список использованных источников

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины.

Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.

2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия

Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.

3. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим

доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.

4. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг

[Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим

доступа:[http://www.rusnauka.com/33\\_NIEK\\_2008/Psihologia/37294.doc.html](http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html).

5. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие

для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А.

Епомяна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.

6. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный

ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>

7. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и

педагогика, 1993г.

8. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю.

Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

9. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб:

Свое издательство, 2016. - С. 31-38.

10. Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://klepik.depon72.ru/?p=1348>

11. Доктор Шлаукинд. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в

школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>

12. <http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>

13. <https://www.b17.ru/article/22384/>

14. <http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-cto-takoe-bulling-chem-on-opasen-ikak-s-nim-borotsya/>

15. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf>